



***Методическое пособие по  
использованию таблиц В. Шульте  
на логопедических занятиях***

***Разработчик: Чуева Зинаида Васильевна,  
учитель-логопед МАОУ СОШ № 5  
им. А.К. Ерохина г. Томска***

***Томск 2019 г.***

## Содержание

<b>1. Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методическая работа с таблицами В. Шульте.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Таблицы В. Шульте 3x3.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Таблицы В. Шульте 4x4.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Таблицы В. Шульте 5x5.....</b>	<b>14</b>
<b>6. Таблицы В. Шульте 6x6.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Цветные таблицы.....</b>	<b>17</b>
<b>8. Таблицы со слогами.....</b>	<b>21</b>
<b>9. Таблицы со словами.....</b>	<b>23</b>
<b>10. Таблицы с геометрическими фигурами.....</b>	<b>24</b>
<b>11. Список литературы.....</b>	<b>27</b>

## **Введение**

В последние годы в общеобразовательных школах заметно возросло количество детей, имеющих нарушения как устной, так и письменной речи. Снижение качества усвоения письма и чтения нередко приводит к дисграфии и дислексии.

Этиология речевых нарушений разнообразна, неоднородна, сложна, но в большинстве случаев в ее основе лежит несформированность высших психических функций. Актуальность их активизации обусловлена необходимостью коррекции и профилактики нарушений письменной речи обучающихся начальной школы, чтобы минимизировать или помочь устранить имеющиеся проблемы в развитии психических функций обучающихся начальных классов.

Кроме того, качество усвоения письменной речи напрямую связано с темпом современной жизни и скоростью получения и усвоения разнообразной информации, получаемой ребенком в учебном процессе и вне его. Сегодня надо уметь быстро делать многое: есть, учиться, передвигаться. Под влиянием повсеместного ускорения деятельности намечается тенденция к делению людей на тех, кто успевает, и кто не укладывается в рамки такого темпа. Ускорение мира – феномен, который широко обсуждается в научных кругах и активно исследуется, во многом связывается с глобализацией в обществе. Действительно, новые технологии, знания, обширный объем информации требуют от человека постоянно быть в курсе всего, что происходит вокруг.

Современному школьнику трудно успевать за ускоренным темпом, поскольку это новая ступень в его жизни и обучении. Адаптируясь к ней, каждый ребенок находится какое-то время в ситуации стресса. У части детей процесс адаптации проходит быстро; у отдельных детей он переходит в хроническую или затяжную стадию. Даже те дети, у которых дошкольные педагоги-психологи диагностировали высокий уровень интеллектуальной

готовности к школе, с первых дней не всегда легко включаются в образовательный процесс.

Аксиомой является и тот факт, что для успешного освоения учебной программы начинающим школьникам необходимо обладать рядом универсальных учебных действий, качеств, позволяющих концентрироваться на содержании школьных дисциплин, усваивать и анализировать полученную информацию, вырабатывать навыки, необходимые для чтения и письма.

Особые трудности при поступлении в школу испытывают обучающиеся с ОВЗ, включая детей с речевыми проблемами. Как известно, у них замедлена мыслительная и речевая деятельность, снижены объем и концентрация зрительного и слухового внимания, памяти, имеются особенности в становлении и проявлении разных видов восприятия. Такая категория детей нуждается в повышенном внимании взрослых и психолого-педагогическом сопровождении с первых дней школьной жизни. От взрослых участников образовательного процесса требуется продуманность в выборе средств развития высших психических функций и системы их использования.

Высшие психические функции – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь (Л.С. Выготский). Важнейшей характеристикой ВПФ является их опосредствованность различными «психологическими орудиями» — знаковыми системами, являющимися продуктом длительного общественно-исторического развития человечества. К числу знаково-символических систем относятся также буквы и цифры. При этом, отмечают психологи, среди «психологических орудий» ведущую роль играет речь: каждый знак «читается» зрительно, акустически, тактильно-двигательно. Но речевое опосредование высших психических функций представляет собой наиболее универсальный способ их формирования.

Не уменьшая роли известных наглядно-практических средств (игровых технологий, упражнений, моделирования, мнемотехник, информационно-коммуникативных технологий и др.), считаем возможным использование таблиц В. Шульте в работе по развитию высших психических функций (ВПФ) у обучающихся с ОВЗ как профилактики нарушений письменной речи.

**Таблицы Шульте** (англ. *SchulteTable*) — таблицы со случайно расположенными объектами (обычно числами или буквами), служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке.

Первоначально таблицы были разработаны немецким психиатром и психотерапевтом Вальтером Шульте (нем. *WalterSchulte*; 1910—1972) как психодиагностическая проба для исследования свойств внимания. В середине прошлого столетия он занимался серьёзным изучением свойств человеческого внимания. Одним из методов диагностики был листочек, с сеткой 5 X 5, в которой размещались числа от 1 до 25. Давая задания на нахождение названного числа, исследователь получал информацию о состоянии внимания у испытуемого.

Позже таблицы В. Шульте стали использоваться не только для диагностики, но и развития ВПФ, поскольку упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие, что важно, например, для освоения скорочтения.

Это пособие может быть использовано для:

- развития памяти и внимания;
- обучения навыкам скорочтения;
- повышения общей продуктивности сознания.

Процесс сканирования таблиц В. Шульте воздействует на мозг самым благоприятным образом. Кроме улучшения основных характеристик работы

мозга, испытуемый приобретает способность видеть объемно. Это значит, что он может одновременно различать каждое из 25 чисел.

Таблицы стали одним из лучших стимульных материалов для коррективной работы поля зрения в скорочтении, а также отличным способом достижения высокой концентрации внимания при работе с цифрами.

Внесенные изменения в содержание таблиц (не только цифры, но и буквы) расширили возможности их использования на логопедических занятиях для профилактики и устранения дисграфии и дислексии у обучающихся, лучшего усвоения букв.

**Цель** работы с таблицами – активизация высших психических функций обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

- тренировать зрительное восприятие и внимание, зрительную память;
- развивать мышление;
- способствовать увеличению скорости чтения и повышению его качества;
- устранять нарушения звукопроизношения (от постановки до автоматизации);
- развивать лексико-грамматический строй и связную речь;
- повышать мотивацию к занятию;
- предупреждать дискалькулию, отрабатывая счет в прямом и обратном порядке, закрепляя математическую терминологию.

**Методическая работа с таблицами В. Шульте**

Методическая работа с использованием таблиц В. Шульте предусматривает реализацию нескольких принципов: 1) постепенного усложнения заданий; 2) изменения инструкций в зависимости от задач и от уровня сложности таблиц; 3) выполнения упражнений на время; 4) систематичности и регулярности использования таблиц; 5) применения игровой формы занятия.

Во-первых, начинать всегда нужно от простого и двигаться к сложному.

Этот принцип предусматривает использование самого простого квадрата с сеткой 3x3, в которой размещаются числа первого десятка, поскольку обучающиеся первого класса владеют счетом в пределах десяти. Со школьниками других классов можно использовать сразу квадраты 4x4 или 5x5.

Инструкция обучающемуся дается кратко: «Рассмотри таблицу. Что на ней изображено? Надо назвать и показать все цифры по порядку на время».

Все задания по таблицам всегда выполняются на время: этот способ вызывает интерес к процессу, формирует соревновательную мотивацию, если ребенок находится у логопеда ни один. Кроме того, ребенок учится самостоятельно фиксировать и оценивать свои успехи, особенно если будет каждый раз затрачивать меньше времени на нахождение всех чисел.

Инструкция должна меняться в зависимости от задач и от уровня сложности таблиц: это направляет внимание ребенка не только на зрительные ориентировки, но и на речевые формулировки, запоминание математической терминологии, приучает выстраивать ответ кратко или развернуто. Например, задания могут звучать так:

- «Назови все числа по порядку от 1 до 9, от 1 до 16, от 1 до 25» и т.д. (квадрат может увеличиваться до указанных размеров);
- «Назови все числа в обратном порядке от 9 до 1, от 16 до 1» и т.д.;
- «Назови сначала все нечетные, затем четные числа»;
- «Назови сначала черные цифры от 1 до 25, а затем красные цифры от 1 до 24»;
- «Назови числа до 13, после 13; «соседей» числа 13»;
- «Назови все буквы в алфавитном порядке»;
- «Назови гласные буквы; назови согласные буквы; назови звонкие; глухие» и т.п.

Таблицы можно использовать для устранения недостатков произношения звуков. Если требуется отработка произношения звуков, то в инструкции обозначаем, что будет засчитано только правильное произношение [p] (например, если у ребенка [p] находится на стадии автоматизации). И если ребенок неправильно произносит заданный звук, то просим повторить правильно. Например, задания могут звучать так:

- «Назови и покажи все числа по порядку от 1 до 9, от 1 до 16, от 1 до 25 и т.д., но помни о нашем «опасном» звуке [p], его нужно произносить четко и правильно» (если обучающийся пропускает или заменяет звук на более удобный для произношения, то мы его останавливаем и просим произнести правильно, при этом таймер не останавливаем, тем самым он затрачивает больше времени на таблицу. В дальнейшем ребенок понимает, что лучше сразу сконцентрироваться и назвать слово правильно).

Задания могут звучать как это описано выше, но всегда надо напоминать о четком проговаривании. Можно вместе с обучающимся найти цифры с «опасным» звуком и выделить их цветом, когда до них дойдет очередь сосредоточиться на проговаривании.

В работе по увеличению скорости чтения нужно развивать у ребенка периферическое зрение. Для этого важно научить концентрировать внимание на центре таблицы, т.е. на среднем квадрате и стараться видеть все числа или буквы одновременно. Например, задания могут быть такими:

- «Смотри в центр таблицы, старайся не водить глазами и назови мне цифру, расположенную в левом верхнем углу, затем в правом верхнем, затем в левом нижнем и в правом нижнем углу»;

- «Смотри в центр таблицы, старайся не водить глазами и назови мне все цифры, с верхнего левого угла по кругу, начиная слева на право»;

- «Смотри в центр таблицы, старайся не водить глазами, покажи и назови мне все цифры от 1 до 25»;

- «Смотри в центр таблицы, старайся не водить глазами и назови мне сначала все нечетные, затем четные числа».



Также данные таблицы можно использовать как «настрой» на занятие как элемент устного счета, как вводную часть. Если обучающийся приходит на занятие без настроя работать, то ему предлагается выбрать любую таблицу, самому определить к ней инструкцию и выполнить задание, но это при условии, что ребенок уже знаком с таблицами В.Шульте.

Приемы, упражнения и занятия становятся продуктивнее, если они проходят в игровой форме. Например, игра в «Почту» включает акт чтения (или письма) в контекст осмысленной, знакомой ребенку практической деятельности. При этом чтение становится не самоцелью, а средством достижения игровой цели. В большинстве же дидактических игр развиваемый навык является самоцелью, несмотря на игровое оформление действий. Здесь можно предложить ребенку прочитать письмо. Задания могут звучать так:

- «Тебе пришло письмо, прочитай все числа слева направо как количественные числительные, т.е. «один, семь, десять и т.д.»».

- «Тебе пришло письмо, прочитай все числа слева направо как порядковые числительные, т.е. «третий, первый, тринадцатый и т.д.»».

- «Тебе пришло письмо, прочитай все буквы слева направо».

- «Тебе нужно написать письмо, заполнить все ячейки слева направо числами от 1 до 25, но числа пишем не по порядку» (для выполнения задания даем незаполненную сетку 5x5).

Главное в использовании таблиц В. Шульте – систематичность и регулярность. Практика показывает, что их нужно использовать на каждом занятии. Начинать коррекционные занятия следует с того уровня знаний и навыков, которыми ребенок владеет достаточно прочно. Это создает положительный эмоциональный настрой в начале занятий и повышает мотивацию сотрудничества. Продвигаясь вперед, необходимо учитывать функциональную и иерархическую взаимосвязь отдельных навыков и операций. Следует принимать во внимание и психологическую совместимость навыков при одновременном их освоении. Работа с

таблицами В. Шульте усложняется постепенно, в зависимости от того, как обучающийся справляется с заданиями. Сначала мы работаем с цифрами, затем добавляем буквенные таблицы. Если осуществляется работа по коррекции дислексии, добавляются слоговые таблицы, либо таблицы со словами. Инструкция может звучать так:

- «Прочитай все слоги (слова) по порядку слева направо».
- «Прочитай все слоги (слова) по порядку сверху вниз».
- «Найди и покажи названный слог (слово)» (найти нужно визуально не водить пальцем по строчкам).

Также на занятиях используются таблицы с геометрическим материалом, что позволяет устанавливать понятия величины, пространственных и временных отношений. Это важно для профилактики или коррекции дискалькулии. Например, задания могут звучать так:

- «Назови все геометрические фигуры слева направо по порядку».
- «Назови все геометрические фигуры сверху вниз по порядку».
- «Назови фигуру, которая находится справа / слева от треугольника в верхнем ряду».
- «Назови все фигуры слева направо по кругу».
- «Назови все геометрические фигуры слева направо по порядку».
- «Продолжи ряд, сохраняя принцип чередования» (предъявляется таблица с пропусками геометрических фигур).

Практика использования таблиц В. Шульте на протяжении 2 лет показала, что система упражнений, регулярность их применения способствует развитию высших психических функций, которые, в свою очередь, создают базу для устранения недостатков устной речи, качественного усвоения письма и чтения, являются средством профилактики дискалькулии.

Таблицы Шульте 3x3

<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Е</b>
<b>Ж</b>	<b>А</b>	<b>З</b>
<b>Б</b>	<b>И</b>	<b>Д</b>

**Таблицы Шульте 4x4**

<b>4</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

<b>10</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>З</b>	<b>В</b>
<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>
<b>Г</b>	<b>Л</b>	<b>Е</b>	<b>Д</b>
<b>Ж</b>	<b>Б</b>	<b>М</b>	<b>И</b>

Таблицы Шульте 5x5

<b>17</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>20</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

<b>18</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>21</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>24</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

<b>Е</b>	<b>В</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>З</b>
<b>О</b>	<b>Ч</b>	<b>К</b>	<b>Б</b>	<b>П</b>
<b>И</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>Щ</b>	<b>Ф</b>
<b>У</b>	<b>Т</b>	<b>Ц</b>	<b>Л</b>	<b>Д</b>
<b>М</b>	<b>Г</b>	<b>Ж</b>	<b>С</b>	<b>Х</b>

<b>Ж</b>	<b>Е</b>	<b>Г</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>
<b>О</b>	<b>Ч</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>П</b>
<b>Д</b>	<b>Б</b>	<b>Р</b>	<b>Щ</b>	<b>М</b>
<b>У</b>	<b>Т</b>	<b>Ц</b>	<b>Л</b>	<b>И</b>
<b>З</b>	<b>К</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Х</b>

Таблицы Шульте 6x6

<b>18</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>5</b>
<b>30</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>19</b>
<b>24</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>21</b>
<b>36</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>15</b>



Цветные таблицы Шульте

17	9	24	25	12
8	6	1	15	7
23	21	19	3	11
20	13	4	16	5
2	14	10	18	22

4	19	10	21	13
15	23	11	3	24
20	5	16	7	18
8	22	1	17	25
14	2	9	12	6

5	25	7	15	22	19	17
18	6	20	14	10	15	17
21	11	23	4	24	8	13
4	20	23	6	3	24	3
2	18	1	19	9	22	16
12	21	10	14	5	2	1
16	13	8	11	7	12	9

<b>5</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
<b>18</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>21</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>22</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
<b>12</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

<b>Д</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>П</b>	<b>Б</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
<b>Т</b>	<b>6</b>	<b>Ф</b>	<b>О</b>	<b>К</b>	<b>15</b>	<b>С</b>
<b>Х</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>Ш</b>	<b>3</b>	<b>Н</b>
<b>Г</b>	<b>20</b>	<b>Ч</b>	<b>Е</b>	<b>В</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Ц</b>	<b>18</b>	<b>А</b>	<b>У</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>Р</b>
<b>М</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>Л</b>	<b>Ж</b>	<b>12</b>	<b>И</b>

Таблицы со слогами

<b>МА</b>	<b>ОК</b>	<b>ИМ</b>
<b>УМ</b>	<b>МИ</b>	<b>ГО</b>
<b>КО</b>	<b>АМ</b>	<b>МУ</b>

<b>БА</b>	<b>СО</b>	<b>АП</b>	<b>ЕЛ</b>
<b>ЛЕ</b>	<b>ИЛ</b>	<b>СА</b>	<b>ПУ</b>
<b>БУ</b>	<b>ЛИ</b>	<b>БЕ</b>	<b>ЗО</b>
<b>ОС</b>	<b>БИ</b>	<b>ПИ</b>	<b>АС</b>

<b>МЕ</b>	<b>АШ</b>	<b>РИ</b>	<b>АМ</b>	<b>КУ</b>
<b>ОП</b>	<b>СУ</b>	<b>ВЕ</b>	<b>СИ</b>	<b>ОК</b>
<b>ТУ</b>	<b>ОР</b>	<b>ИМ</b>	<b>ЛЯ</b>	<b>УС</b>
<b>ШИ</b>	<b>УК</b>	<b>РУ</b>	<b>ВЕ</b>	<b>ИП</b>
<b>ХА</b>	<b>ДИ</b>	<b>ИК</b>	<b>ЛИ</b>	<b>ИР</b>

<b>ЕШ</b>	<b>ВО</b>	<b>РА</b>	<b>ШИ</b>	<b>ЗУ</b>
<b>ОР</b>	<b>ЧУ</b>	<b>КО</b>	<b>БИ</b>	<b>ПЕ</b>
<b>ИЛ</b>	<b>АЛ</b>	<b>НО</b>	<b>ЩИ</b>	<b>ФО</b>
<b>УМ</b>	<b>ТО</b>	<b>ЦИ</b>	<b>ЛО</b>	<b>ДЫ</b>
<b>МА</b>	<b>ГИ</b>	<b>ЖИ</b>	<b>СУ</b>	<b>ОХ</b>

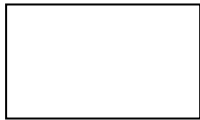
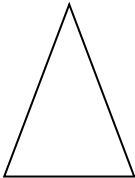
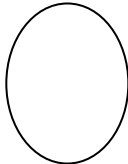
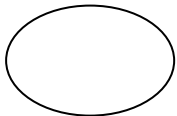

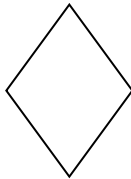
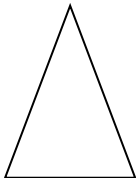
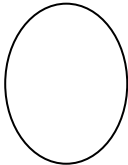

Таблицы со словами

<b>МАК</b>	<b>СОК</b>	<b>ШАР</b>
<b>ЛОМ</b>	<b>ДАР</b>	<b>СОР</b>
<b>КОМ</b>	<b>ДОМ</b>	<b>ПАР</b>

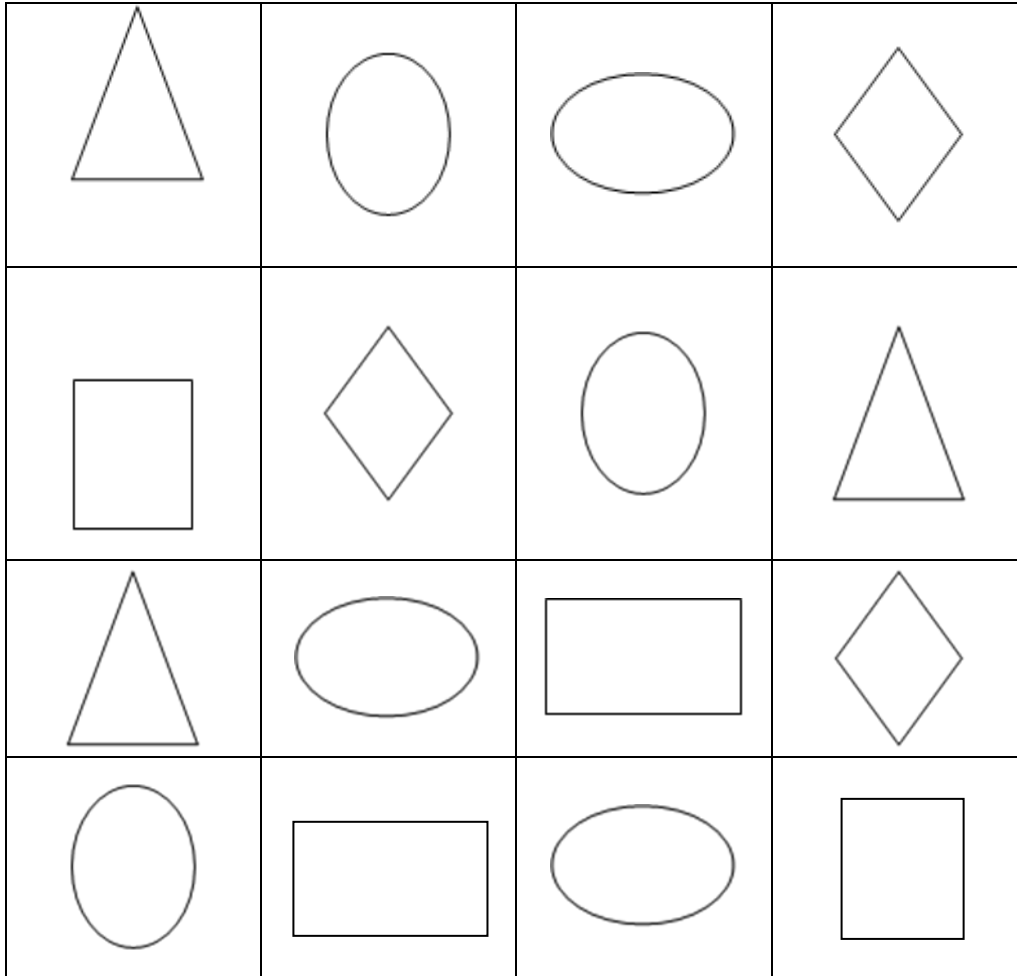
<b>БАНТ</b>	<b>СВЕТ</b>	<b>ШАНС</b>	<b>МОСТ</b>
<b>КУСТ</b>	<b>ПИРС</b>	<b>ВИНТ</b>	<b>СТУЛ</b>
<b>КРАН</b>	<b>СЛЁТ</b>	<b>ВРАГ</b>	<b>ЗВОН</b>
<b>ТОРТ</b>	<b>БРАК</b>	<b>МРАК</b>	<b>КЛЁН</b>

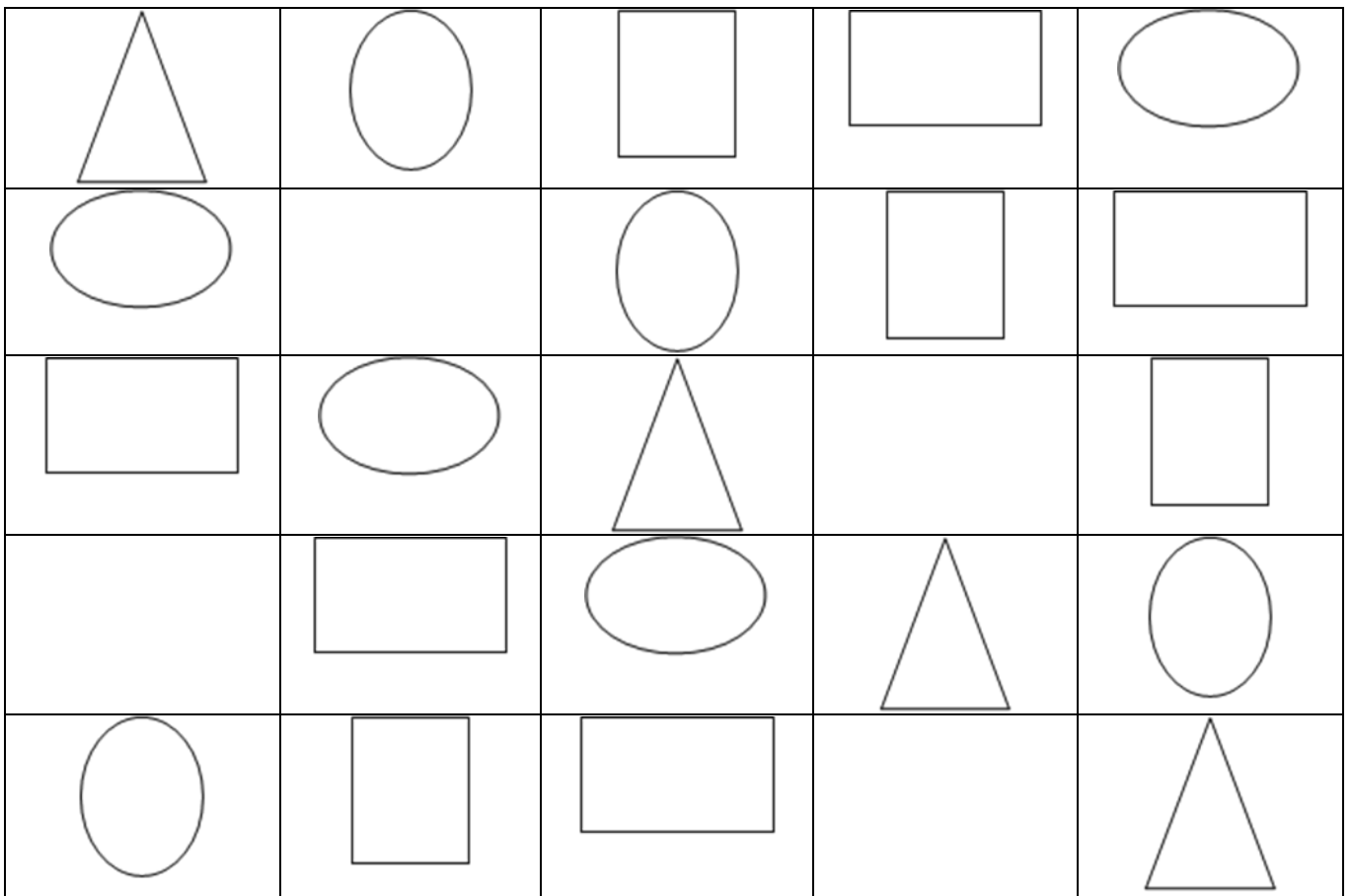
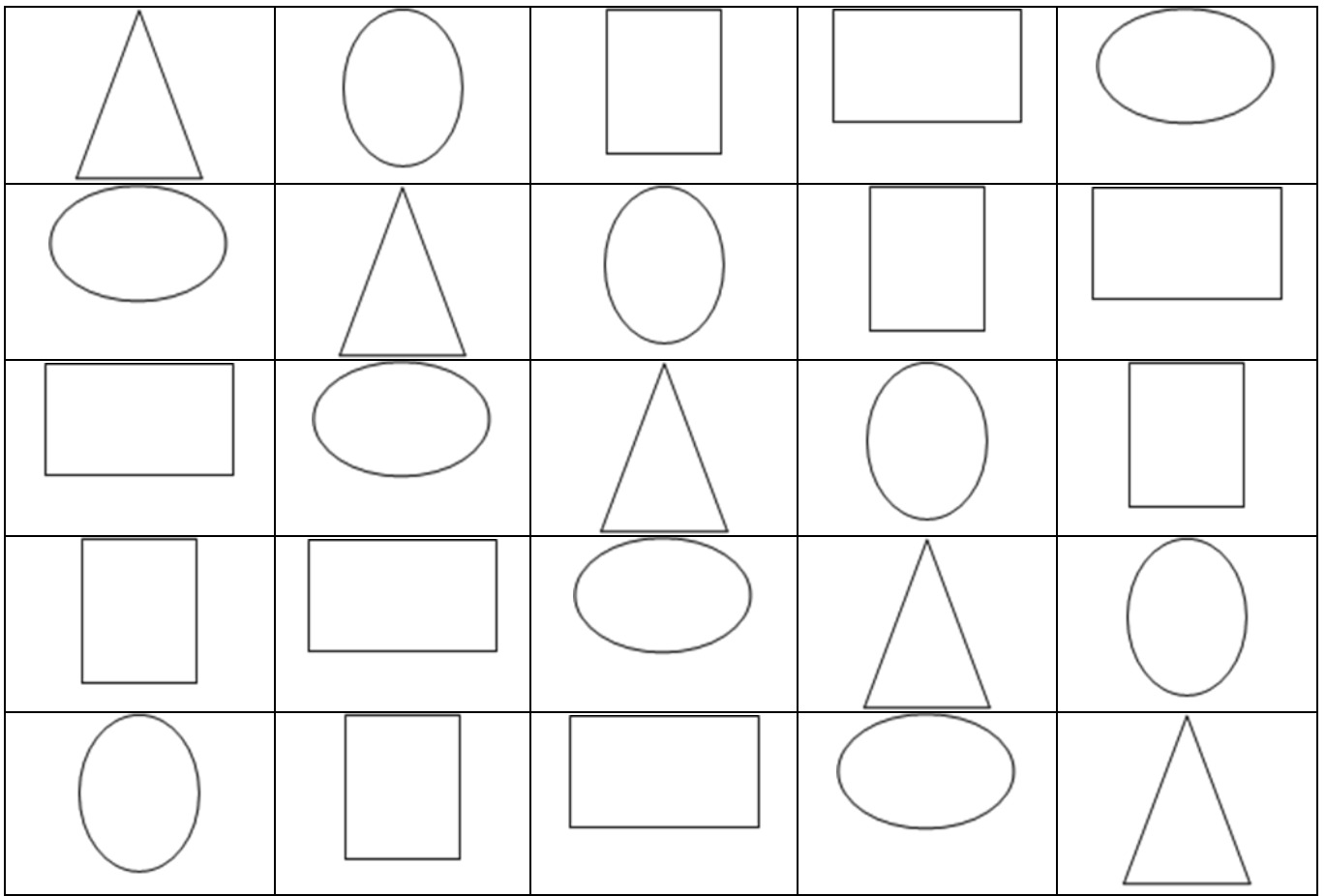
<b>КУСТ</b>	<b>КРАН</b>	<b>СТОЛ</b>	<b>БРАК</b>	<b>ЗВОН</b>
<b>КЛЁН</b>	<b>ПЛОТ</b>	<b>МОСТ</b>	<b>МРАК</b>	<b>ПОЛК</b>
<b>СОРТ</b>	<b>СВЕТ</b>	<b>БИНТ</b>	<b>ВИНТ</b>	<b>БОРТ</b>
<b>БОЛТ</b>	<b>ШАНС</b>	<b>ПИРС</b>	<b>СТАН</b>	<b>ВРАГ</b>
<b>ТОСТ</b>	<b>ТОРТ</b>	<b>СЛЁТ</b>	<b>СТУЛ</b>	<b>ФАКТ</b>

**Таблицы с геометрическими фигурами**







## Список литературы

1. Википедия. Свободная энциклопедия.  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0\\_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5)
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва : Национальное образование, 2016.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — Москва : Смысл; Эксмо, 2005.
4. Корнев, А.Н. Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург: Питер, 2001.
5. Наумова, О. Развиваем внимание и повышаем скорость чтения / О. Наумова. — <http://naumenok.ru/>