

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей

Руководитель МО

С.Е.Гришаева

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласованно»

на заседании МС

протокол № _____

заместитель директора школы

по НМР М.В. Прокопенко

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

А.В. Новак

« ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

По предмету (курсу) Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Количество часов всего 66, в неделю: 2 час.

1 класс

Учитель-логопед Чуева З.В.

Планирование составлено на основе программы: Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

Дата	№ п/п	№ урока /заня тия	Раздел/тема урока.	Количес тво часов по теме	Формируемые УУД (на раздел)	Контроль
1 четверть по программе 16 часов						
	1		Входная диагностика (с 1-15 сентября)	4	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>1. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p>1.Сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p>	Промежуточ ная и итоговая диагностика
	2	1	Уточнение речевых возможностей учащихся.	1		
	3	2	Речь. Предложение.	1		
	4	3	Предложение. Слово.	1		
	5	4,5	Слово. Слог.	2		
	6	6,7	Звуки речи.	2		
	7	8,9	Звуки и буквы.	2		
	8	10-12	Гласные звуки.	3		

2 четверть по программе 16 часов						
	9	13,14	Согласные звуки.	2	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> 1.Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1.Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	Промежуточная и итоговая диагностика
	10	15,16	Глухие и звонкие согласные.	2		
	11	17,18	Твёрдые и мягкие согласные.	2		
	12	19,20	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']	2		
	13	21,22	Дифференциация [т] [т'], [д][д'].	2		
	14	23,24	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].	2		
	15	25,26	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].	2		
	16	27,28	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	2		
3 четверть по программе 18 часов						
	17	29,30	Дифференциация [ш] и [ж].	2	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1.Сформированность умений анализа текстов;</p>	Промежуточная и итоговая диагностика
	18	31,32	Дифференциация [ж] и [з].	2		
	19	33,34	Дифференциация [ч] и [т'].	2		
	20	35,36	Дифференциация [щ] и [ч].	2		
	21	37,38	Дифференциация [с] и [ц].	2		
	22	39,40	Дифференциация [ц] и [ч].	2		
	23	41,42	Дифференциация [л] и [р].	2		

	24	43,44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	2.Сормированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;	
	25	45,46	Диктант	2		
4 четверть по программе 16 часов						
	26	47,48	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа	2	<p><i>Личностные результаты:</i> 1.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> 1.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> 1.Сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения); 2.Сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.</p>	Промежуточная и итоговая диагностика
	27	49,50	Словообразование с помощью суффиксов	2		
	28	51,52	Словообразование прилагательных	2		
	29	53,54	. Составление описательного рассказа по картине	2		
	30	55,56	Составление самостоятельного рассказа.	2		
	31	57	Декламация стихов, песен, потешек	1		
	32	58	Закрепление пройденного	1		
	33		Итоговая диагностика (с 15-30)	4		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей

Руководитель МО

С.Е.Гришаева

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласованно»

на заседании МС

протокол № _____

заместитель директора школы

по НМР М.В. Прокопенко _____

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

А.В. Новак

« ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

По предмету (курсу) Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Количество часов всего 68, в неделю: 2 час.

2 класс

Учитель-логопед Чуева З.В.

Планирование составлено на основе программы: Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Календарно-тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Дата	№ п/п	№ урока /занятия	Раздел/тема урока.	Количество часов по теме	Формируемые УУД (на раздел)	Контроль
1 четверть по программе 16 часов						
	1		Входная диагностика (с1-15 сентября)	4	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1.Сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p>	Промежуточная и итоговая диагностика
	2	1	Текст. Предложение. Предложение. Слово.	1		
	3	2	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
	4	3,4	Слово. Слог. Слоговой анализ.	2		
	5	5,6	Перенос слов. Самостоятельная работа	2		
	6	7,8	Мягкие и твёрдые согласные звуки	2		
	7	9,10	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	2		
	8	11,12	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»	2		

2 четверть по программе 16 часов

	9	13,14	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	2	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение понятия «ударение» 2. Различение слоговых рядов с различным ударением. 3. Анализ и синтез слов, типа: солдатик. <p>Внепредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года) <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование знаково-символических средств представления информации. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	Промежуточная и итоговая диагностика
	10	15,16	Самостоятельная работа.	2		
	11	17,18	Дифференциация [п][б], [п'][б']	2		
	12	19,20	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	2		
	13	21,22	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].	2		
	14	23,24	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	2		
	15	25,26	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]	2		
	16	27,28	Проверочная работа. Изложение «Снег»	2		

3 четверть по программе 20 часов

	17	29,30	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].	2	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к школе и учебной деятельности. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность умений анализа 	Промежуточн
	18	31,31	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.	2		
	19	33	Дифференциация [ц] [ч]. Дифференциация [ч] [т']	1		
	20	34	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч] [ш'].	1		
	21	35,36	Диктант.	2		

	22	37,38	Слова, обозначающие предметы	2	<p>текстов; 2.Сормированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;</p>	<p>ая и итоговая диагностика</p>
	23	39,40	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение	2		
	24	41,42	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	2		
	25	43,44	Главные члены предложения.	2		
	26	45,46	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение.	2		
	27	47,48	Диктант.	2		
4 четверть по программе 16 часов						
	28	49,50	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	2	<p><i>Личностные результаты:</i> 1.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. <i>Метапредметные результаты:</i> 1.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Предметные результаты:</i> 1.Сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);</p>	<p>Промежуточная и итоговая диагностика</p>
	29	51	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»	1		
	30	52	Префиксальный способ образования слов	1		
	31	53,54	Дифференциация предлогов и приставок. Изложение.	2		
	32	55,56	Местоимение.	2		
	33	57,58	Изложение.	2		
	34	59,60	Итоговый диктант	2		
	35		Итоговая диагностика (с 15-	4		

			30 мая)		2.Сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.).	
--	--	--	---------	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей

Руководитель МО

С.Е.Гришаева

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласованно»

на заседании МС

протокол № _____

заместитель директора школы

по НМР М.В. Прокопенко

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

А.В. Новак

« ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

По предмету (курсу) Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Количество часов всего 68, в неделю: 2 час.

3 класс

Учитель-логопед Чуева З.В.

Планирование составлено на основе программы: Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Календарно-тематическое планирование

3 класс (68 часов)

Дата	№ п/п	№ урока /занятия	Раздел/тема урока.	Количество часов по теме	Формируемые УУД (на раздел)	Контроль
1 четверть по программе 16 часов						
	1		Входная диагностика (с1-15 сентября)	4	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1.Сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p>	Промежуточная и итоговая диагностика
	2	1	Предложение. Текст.	1		
	3	2	Словосочетание.	1		
	4	3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1		
	5	4,5	Состав слова. Однокоренные слова	2		
	6	6,7	Образование новых слов с помощью приставок	2		
	7	8	Части речи.	1		
	8	9,10	Образование новых слов с помощью суффикса	2		
	9	11	Приставка. Образование новых слов.	1		
	10	12	Дифференциация предлогов и приставок.	1		

2 четверть по программе 16 часов						
	11	13-15	Имя существительное.	3	<p>Предметные результаты: 1.Повторение понятия «ударение» 2.Различение слоговых рядов с различным ударением. 3.Анализ и синтез слов, типа: солдатик.</p> <p>Внепредметные результаты: 1.Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года)</p> <p><i>Личностные результаты:</i> 1.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> 1.Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> 1.Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	Промежуто чная и итоговая диагностик а
	12	16,17	Склонение имен существительных.	2		
	13	18	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
	14	19,20	Изложение.	2		
	15	21	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		
	16	22,23	Самостоятельная работа	2		
	17	24,25	Имя прилагательное.	2		
	18	26	Проверочная работа	1		
	19	27,28	Диктант.	2		
3 четверть по программе 20 часов						
	20	29-31	Склонение имен прилагательных в единственном числе	3	<p><i>Личностные результаты:</i> 1.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> 1.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> 1.Сформированность умений анализа текстов; 2.Сормированность умений работать с разными</p>	Промежуто
	21	32,33	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2		
	22	34-36	Изложение с элементами сочинения.	3		
	23	37,38	Местоимение	2		
	24	39	Правописание местоимений с предлогами.	1		

	25	40	Работа над ошибками.	1	видами текстов, различая их характерные особенности;	чная и итоговая диагностика
	26	41	Проверочная работа.	1		
	27	42,43	Изложение.	2		
	28	44-46	Глагол. Изменение глаголов по временам.	3		
	29	47	Изменение глагола по лицам и числам.	1		
	30	48	Повторение и закрепление.	1		
4 четверть по программе 16 часов						
	31	49	Повторение и закрепление пройденного материала	1	<i>Личностные результаты:</i> 1. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. <i>Метапредметные результаты:</i> 1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Предметные результаты:</i> 1. Сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);	Промежуточная и итоговая диагностика
	32	50,51	Формы глагола	2		
	33	52,53	Изложение.	2		
	34	54,55	Работа с деформированным текстом.	2		
	35	56,57	Учимся писать сочинение	2		
	36	58,59	Изложение.	2		
	37	60	Повторение и закрепление.	1		
	38		Итоговая диагностика (с 15-30 мая)	4		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей

Руководитель МО

С.Е.Гришаева

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласованно»

на заседании МС

протокол № _____

заместитель директора школы

по НМР М.В. Прокопенко _____

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

А.В. Новак

« ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

По предмету (курсу) Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Количество часов всего 68, в неделю: 2 час.

4 класс

Учитель-логопед Чуева З.В.

Планирование составлено на основе программы: Коррекционно-развивающий курс: логопедические занятия

Календарно-тематическое планирование

4 класс (68 часов)

Дата	№ п/п	№ урока /занятия	Раздел/тема урока.	Количество часов по теме	Формируемые УУД (на раздел)	Контроль
1 четверть по программе 16 часов						
	1		Входная диагностика (с1-15 сентября)	4	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1.Сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p>	Промежуточная и итоговая диагностика
	2	1	Предложение. Текст.	1		
	3	2,3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	2		
	4	4,5	Состав слова.	2		
	5	6,7	Дифференциация предлогов и приставок.	2		
	6	8,9	Изложение.	2		
	7	10	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		
	8	11,12	Диктант	2		
2 четверть по программе 16 часов						
	9	13,14	Части речи.	2	Предметные результаты: 1.Повторение понятия «ударение» 2.Различение слоговых рядов с различным ударением.	
	10	15-17	Имя существительное.	3		

					3.Анализ и синтез слов, типа: солдатик.	Промежуто чная и итоговая диагностик а
	11	18-20	Склонение имен существительных.	3	Внепредметные результаты: 1.Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года)	
	12	21-23	Склонение имен существительных во множественном числе.	3	<i>Личностные результаты:</i> 1.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
	13	24	Изложение.	1	<i>Метапредметные результаты:</i> 1.Использование знаково-символических средств представления информации.	
	14	25	Работа над ошибками. Самостоятельная работа.	1	<i>Предметные результаты:</i> 1.Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
	15	26	Сочинение на тему «Зимние забавы»	1		
	16	27,28	Диктант.	2		
3 четверть по программе 20 часов						
	17	29-31	Имя прилагательное.	3	<i>Личностные результаты:</i> 1.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Промежуто чная и итоговая
	18	32-34	Склонение имен прилагательных.	3	<i>Метапредметные результаты:</i> 1.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	
	19	35-37	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3	<i>Предметные результаты:</i> 1.Сформированность умений анализа текстов; 2.Сормированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;	
	20	38,39	Изложение с элементами сочинения.	2		
	21	40	Работа с деформированным текстом.	1		
	22	41	Сочинение по готовому плану.	1		
	23	42,43	Работа над ошибками.	2		

	24	44	Местоимение.	1		диагностик а
	25	45-47	Правописание местоимений с предлогами.	3		
	26	48	Повторение и закрепление пройденного.	1		
	27	49,50	Изложение.	2	<p><i>Личностные результаты:</i> 1.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> 1.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> 1.Сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);</p>	Промежуто чная и итоговая диагностик а
	28	51,52	Глагол.	2		
	29	53,54	Изменение глаголов по временам.	2		
	30	55,56	Изменение глагола по лицам и числам.	2		
	31	57,58	Спряжение глаголов.	2		
	32	59,60	Диктант	2		
	33		Итоговая диагностика (с 15-30 мая)	4		